

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Книнская основная общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Б.С.Рахимова»
Балтасинского муниципального района РТ

<p>«Рассмотрена» Руководитель ШМО пред- метов естественного цикла МБОУ «Книнская ООШ им. Б.С.Рахимова»</p> <p>_____ /Е.Н.Плотникова/ Протокол № _____ от «__» _____ 2023 г.</p>	<p>«Согласована» Заместитель директора по УР МБОУ «Книнская ООШ им. Б.С.Рахимова»</p> <p>_____ /Г.С.Ибрагимова / «__» августа_ 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Книн- ская ООШ им. Б.С.Рахимова»</p> <p>_____ /Р.В.Низамиев/ Приказ № _____ от «__» _____ 2023 г.</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Родной (татарский) язык» 8, 9 класс
учителя родного (татарского) языка и литературы первой квалифи-
кационной категории
Ахмадуллиной Гузаль Разяповны
на 2023-2024 учебный год

Принят на педсовете от _____ 2022
протокол № _____



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 43A28F490ECEF4922B3F9BEV3F3FAB29
Владелец: Низамиев Рамиль Вакилович
Действителен с 12.01.2023 до 06.04.2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (татарская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов татарского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующей **цели**:

— развитие коммуникативных умений, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих **задач**:

— овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

— развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

— формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;

— воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности татарского языка.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 510 часов; в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения в 8 классе.

1. Язык и культура.

Взаимосвязь языка и культуры.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Чтение текстов с фразеологизмами. Выявление особенностей употребления фразеологизмов в текстах.

2. Текст.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).

Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

Работа с текстами о языках России.

3. Разделы науки о языке.

3.1. Орфоэпия.

Нарушение орфоэпических норм. Подвижное татарское ударение.

3.2. Орфография.

Сложные случаи орфографии.

Правила правописания сложных слов.

Правила правописания парных слов.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

3.3. Лексикология.

Активная и пассивная лексика.

Топонимика. Виды топонимов. Ойконимы. Гидронимы.

3.4. Морфология.

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Имя действия и его грамматические признаки. Субстантивация имени действия.

Служебные части речи. Послелогии. Союзы.

Модальные части речи.

Морфологический анализ самостоятельных частей речи.

3.5. Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Сопоставление сложноподчинённых предложений татарского и русского языков.

Виды сложноподчинённых предложений. Синтетическое сложноподчинённое предложение. Аналитическое сложноподчинённое предложение.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

Синтаксический разбор сложного предложения.

Содержание обучения в 9 классе.

1. Текст.

Осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

2. Разделы науки о языке.

2.1. Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Предмет изучения фонетики.

Способы образования звуков.

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

Позиционные изменения звуков.

2.2. Лексикология.

Слово – основная единица языка.

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

2.3. Морфемика и словообразование.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

2.4. Морфология (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Субстантивация прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие. Разряды наречий.

Звукоподражательные слова.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Предикативные слова.

Модальные части речи.

Служебные части речи: послелог и союзы. Союзные слова.

Морфологический анализ.

2.5. Синтаксис.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Синтаксический анализ предложения.

2.6. Стилистика.

Употребление стилистически окрашенной лексики и фразеологии. Использование языковых средств.

Синонимия словосочетаний. Синонимия предложений.

Научный стиль.

Разговорный стиль.

Официально-деловой стиль.

Художественный стиль.

Публицистический стиль.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных

народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситу-

ации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познава-

тельных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие ре-

шения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

~~выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и~~

координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
	Речевая деятельность и культура речи. Сөйләм эшчәнлеге һәм культурасы				5.09	
1	Взаимосвязь языка и культуры. Тел һәм мәдәният бәйләнеше	1			6.09	https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatel'naya-tematika/all/2017/03/27/telnen-zhmgvyat-hm-mdniyat-beln-bylneshe
2	Особенности употребления фразеологизмов в речи. Сөйләмдә фразеологизмнарны куллану үзенчәлекләре	1			8.09	
3	Работа с текстом. Определение типы текстов. Текст белән эшләү. Текстның типларын билгеләү.	1			12.09	
4	Работа с книгой, статьями из газет и журналов, интернет ресурсами. Китап, газета-журнал, интернет-ресурслар белән эшләү. Тексты по заданным заглавиям. Бирелгән темалар буенча текст төзү.	1			13.09	
II	«Мин» - «Я» (11) Система языка – тел сисемасы				15.09	
5	Нарушение орфоэпических норм. Орфоэпик нормаларны бозу	1			19.09	

6	Подвижное татарское ударение. Татар телендә хәрәкәтчән басым.	1			20.09	https://www.youtube.com/watch?v=xBOnIeJR-uA
7	Орфограммы. Орфограммалар	1			22.09	
8	Сложные случаи орфографии. Орфографиянең кыеночраклары.	1			26.09	https://lektsii.org/13-45323.html
9	Изложение	1			27.09	
10-11	<i>Проектная работа. Проект эше</i>	2			29.09 3.10	
12	Диктант	1	1		4.10	https://tatarkam.ucoz.ru/load/s_zl_rne_kushu_ysuly/1-1-0-2
13	Правила правописания парных слов. Парлы сүзләрнең дәрес язылышы.	1			6.10	
14	Правила правописания сложных слов. Кушма сүзләрне дәрес язу кагыйдәләре	1			10.10	
15	Заимствованные слова в татарском языке. Татар телендә алынма сүзләр	1			11.10	http://garap-farsy.narod.ru/
16	Присоединение окончаний к заимствованиям. Алынма сүзләргә кушымча ялгау.	1			13.10	
17	Тест	1	1		17.10	
III	«Тирә-як, көнкүреш» - «Мир вокруг меня» (9) Система языка – тел системасы					
18-19	Активная лексика. Актив лексика	2			18.10 20.10	https://kzdocs.docdat.com/docs/index-37589.html?page=9
20	Пассивная лексика. Пассив лексика.	1			24.10	

21	<i>Изложение</i>	1			25.10	
22	Топонимика.	1			27.10	
23	Виды топонимов. Топонимнар төре.	1			7.11	https://tatar-congress.org/yanalyklar/tatar-hem-rus-tellerende-tatarstan-toponimnary-katology-chyktv/
24	Ойконимы. Ойконимар.	1			8.11	
25	Составление текста, используя карту РФ. РФ картасы буенча текст төзү.	1			10.11	
26	Гидронимы. Гидронимнар	1			14.11	
27	Правильное произношение и письмо на татарском языке названия географических объектов и населенных пунктов России. Россиянең географик объектларының һәм торак пунктларының исемнәрен татар телендә дөрес әйтү һәм язү.	1			15.11	
IV	«Туган җирем» - «Моя Родина» (22) Система языка – тел системасы					
28	Прилагательное. Сыйфат	1			17.11	https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_syyfat-161482.htm
29	Субстантивация прилагательных. Сыйфатларның исемләшүе.	1			21.11	
30	Субстантивация прилагательных на татарском языке. Сыйфатларның татар телендә субстантивлашуы	1			22.11	
31-32	Изменение имен прилагательных по падежам. Сыйфатларның килеш белән төрләнеше.	2		1	24.11 28.11	
33	<i>Сочинение</i>	1			29.11	
34	Спрягаемые формы глагола. Затланышлы фигылләр	1			1.12	https://infourok.ru/zatlanishli-m-zatlanishsiz-figillr-klass-1511449.html

35	Неспрягаемые формы глагола. Затланышсыз фигыльләр.	1			4.12	
36	Инфинитив. Правильное использование в речи формы инфинитива. Сөйләмдә инфинитив формаларын дәрәс куллану.	1			5.12	https://minobra.ru/works/tatarskiy-yazyk/142442/
37	Причастие. Сыйфат фигыль. Правильное использование в речи формы причастия. Сөйләмдә сыйфат фигыль формаларын дәрәс куллану.	1			6.12	https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/prezentaciya-quot-syifat-figyl-quot-579460
38	Деепричастие. Хәл фигыль. Правильное использование в речи формы причастия. Сөйләмдә хәл фигыль формаларын дәрәс куллану.	1			8.12	https://multiurok.ru/index.php/files/kh-l-fighyl-kartochkalar.html
39	Использование в речи формы, обозначающие начало, продолжение и завершения действия. Эшнең башлануын, дәвам итүен һәм тәмамлануын белдерүче формаларны сөйләмендә куллану.	1			12.12	
40	Определение вспомогательных глаголов при образовании форм выражения степени протекания действия. Эш барышын белдерүче формада ярдәмче фигыльләре билгеләү	1			13.12	
41	Имя действия. Исем фигыль	1			15.12	http://900igr.net/prezentacija/russkij-jazyk/figyl-glagol-105265/istem-figyl-14.html
42-43	Грамматические признаки признака действия. Исем фигыльнең грамматик билгеләре.	2			19.12 20.12	
44-45	Субстантивация имени действия. Исем фигыльнең исемләшүе	2			22.12 26.12	http://900igr.net/prezentacija/russkij-jazyk/figyl-glagol-105265/istem-figyl-14.html
46-48	Морфологический анализ самостоятельных частей речи/Мөстәкыйль сүз төркемнәренә морфологик анализ	3		1	27.12 29.12 9.01	
49	Служебные части речи. Послелогии. Ярдәмчел сүз төркемнәре. Бәйләкләр.	1			10.01	https://infourok.ru/bylgech-sz-trkemnre-bularak-byleklr-m-bylek-szlr-1309367.html

50	Союзы. Теркәгечләр.	1			12.01	
51	Модальные части речи. Модаль сүз төркемнәре.	1			16.01	
52-53	Тест	2			17.01 19.01	
54-55	Повторение/Кабатлау	2			23.01 24.01	
V	«Татар дөнъясы» - «Мир татарского народа» (20) Система языка – тел сисемасы					
56-57	Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Кушма жөмлэләрнең төрләре: тезмә һәм иярченле кушма жөмлэләр.	2			26.01 30.01	https://yrok.pf/library/iyarchenle_kushma_%D2%97%D3%A9ml%D3%99%D3%99r_%D2%BB%D3%99m_iyarchen_%D2%97%D3%A9ml%D3%99ne%D2%A3_m%D3%99gn%D3%99_202319.html
58-59	Сопоставление сложноподчиненных предложений татарского и русского языков. Татар һәм рус телләрендәге иярченле кушма жөмлэләрне чагыштыру	2			31.01 2.02	
60-61	Повторение заглавных и придаточных предложений /Баш һәм иярчен жөмлэләрне кабатлау	2			6.02 7.02	
62-63	<i>Проектная работа. Проект эше.</i>	2			9.02 13.02	
64-65	<i>Работа с текстом/Текст белән эш</i>	2		1	14.02 16.02	
66-68	Синтетическое сложноподчиненное предложение и знаки препинания при них/ Синтетик иярчен кушма жөмлэләр. Синтетик иярченле кушма жөмлэләрдә тыныш билгеләре	3			20.02 21.02 27.02	https://ppt-online.org/6192
69-72	Синтетические средства связи /Синтетик бәйләүче чаралар	4			28.02	http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-

					1.03 5.03 6.03	quot sintetik ijarchenle kushma ml l r janynda ty nysh bilgel re quot
73-75	Аналитическое сложноподчиненное предложение и знаки препинания при них/ Аналитик иярченле кушма жөмлэлэр жөмлэлэрдэ тыныш билгелэре	3			6.03 12.03 13.03	
76-79	Аналитические средства связи /Аналитик бэйлэүче чаралар	4			15.03 19.03 20.03 22.03	
80-81	Синтаксический анализ предложений/ Жөмлэгэ синтаксик анализ	2			2.04 3.04	
82	Изложение	1			5.04	
83	Сложноподчиненные предложения (подлежащие) Иярченле кушма жөмлэлэр (ия)	1			9.04	https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/iyarchen-iy-a-ml-250946
84	Сложноподчиненные предложения (сказуемые) Иярченле кушма жөмлэлэр (хэбэр)	1			10.04	https://infourok.ru/dres-eshkrmse-iyarchen-iy-a-m-hbr-mlr-klass-2565780.html
85	Сложноподчиненные предложения (дополнительные) Иярченле кушма жөмлэлэр (тэмамлык)	1			12.04	
86	Сложноподчиненные предложения (определительные) Иярченле кушма жөмлэлэр (аергыч)	1			16.04	https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-iyarchen-aerych-%D2%97%D3%A9ml%D3%99l%D3%99r-9-klass-4689247.html
87-88	Сложноподчиненные предложения (времени, места) Иярченле кушма жөмлэлэр (вакыт, урын)	2			17.04 19.04	https://botana.biz/prepod/drugoe/ov1nwwq0.html

89	Сочинение	1			23.04	
90-91	Сложноподчиненные предложения (образа действия, меры и степени) Иярченле кушма жөмлэләр (рәвеш, күләм- чама)	2			26..04 3.05.	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/04/16/achyk-dres-iyarchen-kulm-zhomllr
92-93	Сложноподчиненные предложения (цели, причины). Иярченле кушма жөмлэләр (максат, сәбәп)	2			3.05 7.05	
94-95	Сложноподчиненные предложения (условные, уступительные). Иярченле кушма жөмлэләр (шарт, кире)	2			8.05 10.05	
96	Контрольный диктант	1	1		14.05	
97-98	Иярченле кушма жөмлэләрне кабатлау өчен тест	2			15.05 17.05	https://infourok.ru/metodicheskij-material-sintaksik-analiz-5414478.html
99-101	Гомуми кабатлау	4			21.05 22.05 24.05 24.05	
		102	3	3		

9 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		

I	Речевая деятельность и культура речи. Сөйләм эшчәнлеге һәм культурасы (5)				
1	<p>Осуществление информационной обработки текстов. Создание тезисов. Создание конспектов. Создание рефератов.</p> <p>Текстларны мәгълүмати эшкәртү. Тезислар төзү</p> <p>Мәгълүматны эшкәртү. Конспектлар төзү. Рефератлар төзү</p>	1			<p>5.09</p> <p>https://mybiblioteka.su/tom2/5-117542.html</p>
2	<p>Осуществление информационной обработки текстов. Создание рецензий.</p> <p>Текстларны мәгълүмати эшкәртү. Рецензиялар төзү</p>	1			<p>6.09</p> <p>http://gzalilova.narod.ru/adabiyat_deftere/K-R.html</p>
3-4	<p>Общая информация о стилях речи, их особенностях.</p> <p>Сөйләм стильләре, аларның үзенчәлекләре турында гомуми мәгълүмат</p>	2			<p>8.09</p> <p>12.09</p> <p>https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61_____ .html</p>
II	<p align="center">«Мин» - «Я» (11)</p> <p align="center">Система языка – тел системасы</p>				
5	Предмет изучения фонетики. Фонетиканың өйрәнү предметы	1			<p>13.09</p> <p>https://docs.yandex.ru/docs/view?tm</p>
6-8	Способы образования звуков. Аваз язалу ысуллары	3			<p>15.09</p> <p>19.09</p> <p>20.09</p> <p>http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_21.html</p>
9	Гласные и согласные звуки. Сузык һәм тартык авазлар	1			<p>22.09</p> <p>https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html</p>
10-11	<p>Изменения в системе гласных звуков татарского языка.</p> <p>Татар теленең сузык авазлар системасындагы үзгәрешләр</p>	2			<p>26.09</p> <p>27.09</p> <p>http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html</p>

12	Позиционные изменения звуков./Позицион аваз үзгәрешләре	1			27.09	
13-14	Сочинение	2			29.09 3.10	
15	Добавление звуков / Сузык авазлар өстәлү	1			4.10	
16-17	Проектная работа. Проект эше	2			5.10 10.10	
18-19	Тест	2		1	11.10 13.10	
III	«Тирә-як, көнкүреш» - «Мир вокруг меня» (10) Система языка – тел системасы					
20	Слово – основная единица языка. Сүз – телнең төп берәмлеге	1			17.10	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108356&tld
21	Диалектизмы. Диалектизмнар	1			18.10	https://tatarica.org/tat/razdely/narody/tatary/tatarski-j-yazyk/vostochnyj-dialekt-tatarskogo-yazyka/dialektizmy
22	Профессионализмы. Профессионализмнар	1			20.10	https://matbugat.ru/news/?id=21138
23	Изложение	1			24.10	
24	Жаргонизмы. Жаргонизмнар	1			25.10	https://matbugat.ru/news/?id=21138
26	Устаревшие слова. Искергән сүзләр	1			27.10	https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____html
27	Лексический анализ слова. Сүзгә лексик анализ ясау	1			7.11	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz
28	Неологизмы. Неологизмнар	1			8.11	
29-30	Работа с текстом.Текст белән эш	2		1	10.11	

					14.11	
IV	«Туган җирем» - «Моя Родина» (26) Система языка – тел системасы					
31-33	Способы образования слов в татарском языке/Татар телендә сүз ясалышы ысуллары	3			15.11 17.11 21.11	
34-35	Морфемный и словообразовательный анализ слов/ Сүзгә сүз төзелеше һәм сүз ясалышы ягыннан анализ	2			22.11 24.11	
36-37	Повторение/Кабатлау	1/1			28.11	
38	Диктант	1	1		29.11	
39	Самостоятельные части речи. Мөстәкыйль сүз төркемнәре	1			1.12	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677&tld
40	Имя существительное. Исем сүз төркеме	1			5.12	https://lib2.podelise.ru/docs/6689/index-88886-1.html
41	Категория падежа. Килеш категориясе	1			6.12	https://infourok.ru/kilesh-kategoriyase-kategoriya-padezha-3350982.html
42	<i>Сочинение</i>	1			8.12	
43	Категория принадлежности. Тартым категориясе	1			12.12	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm
44-45	Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше	2			13.12 15.12	https://tatar.org.ru/kurs/6-tatar-tele/cyr_24.html
46	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Сыйфатларның әһәмияте һәм сөйләмдә кулланылышы.	1			19.12	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654109037&tld
47	Образование степени сравнения прилагательных.	1			20.12	https://fanilya.ucoz.ru/load/kagyjd_l_r_d_ft_re/svj

	Сыйфат дәрәжәләре ясалышы					fat_syjfatlarny_jasalysly d r l re/8-1-0-40
48-49	Работа с текстом.Текст белән эш	2		1	22.12 26.12	
50-51	Местоимение. Алмашлык	2			27.12	https://lingvoforum.net/index.php?topic=77608.0
52-53	Имя числительное. Разряды числительных. Сан. Сан төркемчәләре	2			29.12	https://familya.ucoz.ru/load/kagyjd_l_r_d_ft_re/san_t_rkemch_l_re/8-1-0-46
54	Наречие. Рәвеш	1			9.01	https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0
555	Разряды наречий. Рәвеш төркемчәләре	1			10.01	https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0
56	Звукоподражательные слова. Аваз ияртемнәре	1			12.01	https://studopedia.org/3-106601.html
57-58	Выражения степени протекания действия в татарском языке. /Татар телендә эшнәң үтәлү дәрәжәсе.	2			16.01 17.01	https://ppt-online.org/734131 https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/kh_b_rlek_suzl_r_predikativnye_slova
59-60	Модальные части речи. Модаль сүз төркемнәре	2			19.01 23.01	https://studfile.net/preview/9542680/page:52/
61-62	Служебные части речи: предлоги и союзы. Бәйләгеч сүз төркемнәре: бәйлек һәм теркәгеч.	2			24.01	https://ppt-online.org/998523
63-64	Союзные слова. Теркәгеч сүзләр	2			26.01 30.01	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110220&tld
65	<i>Изложение</i>	1			31.01	
66-67	Ярдәмче фигыльләр	2			2.02 6.02	
68	Предикативные слова./ Хәбәрлек сүзләр	1			7.02	

69-70	Морфологический анализ. Морфологик анализ	2			9.02 13.02	https://gulnaz--83.ucoz.ru/
71-72	Работа с текстом.Текст белән эш	2			14.02 16.02	
73	Контроль диктант	1	1		20.02	
74	Сложносочиненные предложения. Тезмә кушма жөмлэләр. Союзные, бессоюзные сложносочиненные предложения. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмлә	1			21.02	https://studfile.net/preview/3923406/page:3/ https://studfile.net/preview/3923406/page:3/
75-78	Сложноподчиненные предложения. Иярченле кушма жөмлә	4			27.02 28.02 1.03 5.03	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr
79-82	Виды сложноподчиненных предложений. Иярченле кушма жөмлә төрләре	4			6.03 12.03 13.03 15.03	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr
83	Сложноподчиненные предложения в русском и татарском языках/Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма жөмлэләр	1			19.03	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr
84	Тест.	1			20.03	
V	«Татар дөнъясы» - «Мир татарского народа» (16)					

Система языка – тел системасы						
85	Синтаксические синонимы. Синтаксик синонимнар	1			22.03	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tatarskomu-yaziku-v-klasse-sintaksicheskie-sinonimi-1678291.html
86	Выявление синтаксических синонимов. Синтаксик синонимнарны ачыклау	1			2.04	http://balandesh2008.narod.ru/razrabotka/rushanias/default.htm
87	Определение роли синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля./Сөйләм культурасын үстерү һәм сөйләм стилин камилләштерүдә синтаксик синонимнарның ролен билгеләү	1			3.04	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110860&tld
88	Синонимия словосочетаний. Синонимик сүзтезмәләр	1			5.04	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm
89-90	Определение синонимичных словосочетаний. Синонимик сүзтезмәләрне билгеләү	2			9.04 10.04	https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2019/10/03/kazan-politehnik-kolliyate-tema-tatar-telend
91	Синонимия предложений. Синонимик жөмлөләр	1			12.04	https://infourok.ru/material.html?mid=69447
92	Синонимия предложений. Синонимик жөмлөләр	1			16.04	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654111376&tld
93	Определение синонимичных предложений. Синонимик жөмлөләрне билгеләү	1			17.04	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654111376&tld
94	Проектная работа/Проект эше	1			19.04	
95	Научный стиль. Фәнни стиль	1			23.04	
96	Официально–деловой стиль. Рәсми стиль	1			24.04	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
97	Разговорный стиль. Сөйләмә стиль	1			26.04	https://studopedia.ru/3_103402_razgovorniy-stil-tatarskogo-literaturnogo-yazika.html

98	Художественный стиль. Әдәби стиль	1			30.04	https://znanio.ru/media/urok_po_tatarskomu_yazyku_89_klassah-66306
99	Публицистический стиль. Публицистик стиль	1			3.05	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
100	Синтаксический анализ. Синтаксик анализ	1			7.05	https://abishevaalena.ru/?page_id=2024
101	Тест	1	<u>1</u>		8.05	http://muslumtat.ru/?p=1496
102	Кабатлау	3	<u>3</u>		14.05 15.05 17.05	
		102				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	кон-троль	прак-тиче-		
1.	Устная и письменная речь. Телдэн һәм язма сөйләм.	1	0	0	1.09.2022	Устный опрос;
2.	Диалогическая и монологическая речь. Диалогик һәм монологик сөйләм.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Сәламләү, хушлашу, үтенү, рахмәт сүзләрен айтү формулала-	1	0	1	07.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
4.	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Укылган яки тыңланган текст эчтәлегенә тулы, сайланма һәм	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
5.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Текстны мәгълүмати эшкәртү: гади һәм катла-	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
6.	Письменное и устное выполнение языковых упражнений. Тел	1	0	1	16.09.2022	Практическая работа;
7.	Закон сингармонизма. Сингармонизм законы	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
8.	Органы речи. Сөйләм органнары.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
9.	Согласные звуки. Тартык авазлар	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
10.	Звонкие согласные. Яңгырау тартыклар. Глухие согласные.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
11.	Чередование согласных в словах. Словарный диктант.. Тартыкларның чиратлашуы.	1	0	0	05.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного
12.	Гласные звуки. Сузык авазлар.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;

13.	Мягкие и твердые гласные. Нечкэ һәм калын сузыклар	1	0	0	12.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Изложение	1	1	0	14.10.2022	Изложение;
15.	Слог. Типы слогов. Ижек. Ижек төрләре	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Ударение. Басым	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Интонация	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
18.	Фонетический анализ. Фонетик анализ.	1	0	1	28.10.2022	Практическая работа;
19.	Диктант	1	1	0	09.11.2022	Диктант;
20.	Понятие об орфоэпии татарского языка. Татар теле орфоэпиясе турында төшенчә	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Лексическое значение слова. Сүзнең лексик әһәмияте	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Профессиональная лексика. Профессиональ лексика. Сүзлек диктанты.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
23.	Синонимы. Антонимы. Синонимнар. Антонимнар.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Омонимы. Омонимнар.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
25.	Устаревшие слова. Историзмы. Иске сүзләр. Тарихи сүзләр.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
26.	Заемствованные слова. Алынма сүзләр.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;

27.	Проектная работа. Проект эше. 1	1	0	1	07.12.2022	Практическая работа;
28.	Неологизмы. Неологизмнар.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
29.	Фразеологизмы. Фразеологизмнар.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
30.	Корень слова. Сүз тамыры.	1	0	1	16.12.2022	Устный опрос;
31.	Аффиксы. Основа. Аффикслар. Нигез.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного
32.	Способы словообразования в татарском языке. Татар телендә сүзләрнең	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
33.	Изложение	1	1	0	11.01.2023	Изложение;
34.	Части речи. Сүз төркемнәре.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
35.	Имя существительное. Исем. Грамматическое значение, морфологические	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
36.	Словообразование имен существительных.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
37.	Склонения имен существительных.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
38.	Категория принадлежности имен существительных. Исемнәрдә тартым кушымчалары.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
39.	Имя прилагательное. Сыйфат. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Сыйфатларның	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
40.	Степени прилагательных. Сыйфат дәрәжәләре.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
41.	Словообразование имен прилагательных.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
42.	Местоимение. Алмашлык. Грамматическое значение, морфоло-	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
43.	Склонение личных и указательных местоимений по падежам. Зат һәм күрсәтү алмашлыкларының килеш	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;

44.	Имя числительное. Сан. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных .Микъдар һәм тәртип саннарының грамматическ әһәмияте,	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
45.	Склонение количественных числительных по падежам. Микъдар саннарының килеш белән торлашы.	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
46.	Глагол. Категория времени. Фигыль. Вакыт категориясе.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
47.	Контрольный диктант	1	1	0	03.03.2023	Контрольная работа;
48.	Глаголы настоящего времени. Хәзерге заман хикәя фигыль.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
49.	Глаголы прошедшего времени. Үткән заман хикәя фигыль.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного
50.	Глаголы будущего времени. Киләчәк хикәя заман фигыль.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
51.	Вспомогательные глаголы. Ярдәмче фигыльләр.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного
52.	Наречие. Рәвеш.	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
53.	Сочинение	1	0	0	05.04.2023	Сочинение;
54.	Тест	1	1	0	07.04.2023	Тестирование;
55.	Послелог и послеложные слова. Бәйлек һәм бәйлек сүзләр.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
56.	Частицы. Кисәкчәләр.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
57.	Союзы. Теркәгечләр.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
58.	Сочинительные союзы. Тезүче теркәгечләр. Сүзлек диктанты.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
59.	Главные члены предложения.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;

60.	Главные члены предложения. Сказуемое. Жөмләнең баш кисәкләре.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
61.	Проектная работа. Проект эше.	1	0	1	03.05.2023	Практическая работа;
62.	Однородные члены предложения. Жөмләнең тиндәш кисәкләре.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
63.	Второстепенные члены предложения. Жөмләнең иярчен кисәкләре.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
64.	Определение, дополнение, обстоятельство. Аергыч, тәмамлык, хәл.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
65.	Распространенное и нераспространенное	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
66.	Способы выражения подлежащего и сказуемого Иянең һәм хәбәрнең белдерелүе.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
67.	Сочинение	1	0	0	24.05.2023	Сочинение;
68.	Тест	1	1	0	26.05.2023	Тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	6		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: IV том: Л – Р. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 760 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: V том: С–Т. – Казан: ТӘҺСИ, 2019. – 908 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: VI том: У–Я. – Казан: ТӘҺСИ, 2021. – 912 б.;
- Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф.С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263 б.;
- Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нәшр., 2009. – 750 с.;
- Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 2 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нәшр., 2009. – 734 с.;
- Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 1 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 623 с.;
- Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 2 том. – Казан: Татар. китап нәшр., 2010. – 749 с.;
- Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 3 том. – Казан: Татар. китап нәшр., 2010. – 799 с.;
- Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 512 б.;
- Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 432 б.;
- Татар грамматикасы: өч томда / проект жит. һәм автор М.З. Зәкиев. – Тулыландырылган 2 нче басма. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – III т. – 536 б.;
- Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 352 б.;
- Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 392 б.;
- Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – Т. III. 1 кис. – 536 б.;
- Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – Т. III. 2 кис. – 464 б.;
- Детский журнал «Ялкын» («Пламя»);
- Научно-методический журнал «Мәгариф» («Магариф»);
- Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.;
- Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи = Сөйләм калыпларына нигезләнеп, татар теленә өйрәтү технологиясе. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2015. – 253 с.;
- Сәгъдиева Р. К., Хөснетдинов Д. Х. Татар теленнән презентацияләр. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2016. – 664 слайд.;
- Татар теле (кагыйдәләр, методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр). Абитурientлар, укытучылар, студентлар өчен. / Р. Х. Мирзахитов, Р. К. Сәгъдиева, Д. Х. Хөснетдинов. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2017. – 191 б.;
- Татар теленнән тестлар һәм мөстәкыйль эш биремнәре. Синтаксис. / Р. К. Сәгъдиева, Р. Х. Мирзахитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.;
- Харисов Ф. Ф. Татар теле: яңача укыту юнәлешләре // Татарский язык: современные тенденции обучения. – Казань, 2015. – 53 с.;
- Харисов Ф. Ф. Заманча белем бирү технологияләре // Современные технологии обучения. – Казан, 2015. – 62 б.;
- Шәкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмала-

рында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты нәшр., 2015. – 110 б.;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitapxane.at.ru](http://Kitapxane.at.ru) ;
Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;
Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;
Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>;
Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> ;
Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;
Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru>; Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru>;
Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.pф;
Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru;
Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>;
Тексты на татарском языке // URL: [http:// Tatarca.boom.ru](http://Tatarca.boom.ru);
УМК «Сәлам!» // URL: <http://selam.tatar>;
Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: [www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /](http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/);
Языки народов России в Интернете // URL: [/http://www.peoples.org.ru](http://www.peoples.org.ru);
Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
Электронный атлас по истории Татарстана / www.tatarhistory.ru;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
Мультимедийный проектор.
Экспозиционный экран.
Компьютер .

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Электронное пособие к учебнику
Мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.

Лист согласования к документу № 38 от 21.11.2023
Инициатор согласования: Низамиев Р.В. Директор
Согласование инициировано: 21.11.2023 09:54

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Низамиев Р.В.		 Подписано 21.11.2023 - 09:55	-